

## 令和5年度 三光幼稚園・保護者評価に関するアンケート結果（3.4.5歳児）

	評価項目	内容	とてもそう思う(とてもよい)	ややそう思う(よい)	あまりそう思わない(あまりよくない)	そう思わない(よくない)	わからない
1	教育・保育の目標	園は、教育目標「心身ともに健康で、個性の伸び伸びした、友達同士助け合う心優しい子どもに育てる」や、あすなろう精神（できないこともあきらめずに頑張ろうとする心）を軸に、教育・保育の実践に取り組んでいると思いますか？	73.2%	25.5%	0%	0.5%	0.9%
2	意欲	園は、教育方針「よい生活習慣や態度を身につけ、自主性を養い、知性を育て、色々な経験を通して心豊かにする」ことができるように、意欲的に教育・保育活動に取り組んでいると思いますか？	77.3%	21.8%	0.5%	0%	0.5%
3	研究・研修	保育教諭は、園内で決めたテーマに沿って保育研究を実施したり、月一回程度の園内研修や園外での研修会等に参加したりして、その成果を日頃の保育に活かせるよう努力しています。こうした取り組みについて、どう思われますか？	77.7%	20.9%	0%	0%	1.4%
4	組織力	園は、職員全員で子どもたちを見守り、協力し合って保育を行う“チーム保育”を大切にしています。子どもの保育や指導、支援などについて、全職員が連携したり協力したりしていると思いますか？	69.5%	25%	2.7%	0%	2.7%
5	安全環境	職員は、定期的に安全点検を行って、各保育室の清掃や整理整頓、感染予防などもこまめに行っています。全職員が、子どもたちが安心して、安全に過ごせるような環境作りに努力していると思いますか？	78.2%	20.9%	0%	0.5%	0.5%
6	指導の工夫・改善	保育教諭は、子どもたちが興味関心をもって遊びや活動ができるように環境を整備して、子どもたちが意欲的に取り組めるように工夫しながら、教育・保育の実践に努めていると思いますか？	79.1%	18.6%	0%	0%	2.3%
7	生活習慣の指導	職員は、挨拶や正しい言葉遣い、立居振舞などを自ら遂行し、子どもの手本となるように努めています。職員は、良い生活習慣が身につくように関わっていると思いますか？	73.2%	22.3%	1.8%	0.9%	1.8%
8	信頼性・連携	職員は、できるだけ直接または電話、連絡帳等で保護者の方と話をし、家庭との連絡や情報の共有を行うように努めています。園（職員）は、気軽に相談できる体制をとっていると思いますか？	62.7%	33.2%	3.2%	0.5%	0.5%
9	園の公開	本園では、お便りや、ホームページ、フェイスブック等で個人情報保護を前提として、子どもたちの様子を適切に保護者の皆様に伝えられるように工夫しています。このような取り組みが、園の「見える化」につながっていると思われますか？	65.5%	26.8%	5.5%	0%	2.3%
10	身近な人々との関わり	本園では、地域の公園や公共の施設を利用して、実際に出かける園外の活動を取り入れたり、大学や短大の学生、地域の人々と交流して遊ぶ機会を多くもてるようにしています。保育教諭は、多様な体験や人との関わり合いを通して、子どもたちによりよい教育・保育の機会を提供するように努力していると思いますか？	70.5%	24.1%	2.3%	0%	3.2%
11	体力の向上	保育教諭は、運動場やホールなどで子どもたちと一緒に走り回ったり、戸外遊びを楽しめるように推進しています。そのような関わりの中では、体を十分に動かして遊ぶ体験を多く取り入れ、子どもたちの体力の向上に努めていると思いますか？	78.6%	18.2%	3.2%	0%	0%
12	食育の推進	保育教諭は、野菜の栽培活動を行ったり、子どもたちが給食や食べ物に興味関心をもつよう食育指導の工夫をしたりしています。また、給食の栄養士より、栄養や食事のマナー等についての話を子どもたちに行ったり、調理体験など様々な食育の時間を設けています。職員は、「食育」の大切さを考えて保育に関わっていると思いますか？	88.6%	10.5%	0.5%	0%	0.5%
13	環境教育の推進	保育教諭は、植物の栽培活動や小動物・虫の飼育を子どもたちと共に行って、命の大切さを考えたり、自然との関わりを楽しんだり、エコに関する話を保育の中に取り入れたりしています。保育教諭は、「環境教育」の大切さを考えて保育を行っていると思いますか？	81.4%	15.9%	0.5%	0%	2.3%
14	心身の推進 (道徳性等の指導)	保育教諭は、子ども同士のトラブルや人を傷つけるような言動があった場合、子どもの意見や思いを聞きながら、子ども自身が納得した解決に努めています。また、異年齢の友達などに思いやりの気持ちをもてるような関わりに努めています。保育教諭は、規範（ルール）や自分も友達も大切にするなど、道徳性の芽生えを育てていると思いますか？	67.3%	28.2%	0.9%	0%	3.6%
15	幼保小の接続 <年長のみ回答>	保育教諭は、子どもたちが進学する小学校を訪問し、情報交換や事務連絡等を行っています。また、年長児は、連携する小学校に出かける学校訪問や入学前の小学生との触れ合いの活動等に参加しています。園は、小学校生活に向けての準備や期待をもつような指導をしていると思いますか？	62.1%	25%	0%	0.8%	12.1%

## 令和5年度 三光幼稚園・保護者評価に関するアンケート結果（2歳児）

	評価項目	内容	とてもそう思う（とてもよい）	ややそう思う（よい）	あまりそう思わない（あまりよくない）	そう思わない（よくない）	わからない
1	教育・保育の目標	園は、教育目標「心身ともに健康で、個性の伸び伸びした、友達同士助け合う心優しい子どもに育てる」や、あすなろう精神（できないこともあきらめずに頑張ろうとする心）を軸に、教育・保育の実践に取り組んでいると思いますか？	66.7%	26.7%	0%	0%	6.7%
2	意欲	園は、教育方針「よい生活習慣や態度を身につけ、自主性を養い、知性を育て、色々な経験を通して心豊かにする」ことができるように、意欲的に教育・保育活動に取り組んでいると思いますか？	66.7%	30%	0%	0%	3.3%
3	研究・研修	保育教諭は、園内で決めたテーマに沿って保育研究を実施したり、月一回程度の園内研修や園外での研修会等に参加したりして、その成果を日頃の保育に活かせるよう努力しています。こうした取り組みについて、どう思われますか？	66.7%	33.3%	0%	0%	0%
4	組織力	園は、職員全員で子どもたちを見守り、協力し合って保育を行う“チーム保育”を大切にしています。子どもの保育や指導、支援などについて、全職員が連携したり協力したりしていると思いますか？	63.3%	30%	3.3%	0%	3.3%
5	安全環境	職員は、定期的に安全点検を行って、各保育室の清掃や整理整頓、感染予防などもこまめに行っています。全職員が、子どもたちが安心して、安全に過ごせるような環境作りに努力していると思いますか？	76.7%	20%	0%	0%	3.3%
6	指導の工夫・改善	保育教諭は、子どもたちが興味関心をもって遊びや活動ができるように、子ども一人一人の発達を捉え、環境を整えています。子どもたちが意欲的に取り組めるように工夫しながら、教育・保育の実践に努めていると思いますか？	70%	26.7%	0%	0%	3.3%
7	生活習慣の指導	保育教諭は、子ども一人一人の発達段階等を考慮し、身の回りを清潔にすること、衣服の着脱、食事、排泄など生活に必要な活動を進んで自分でできるように関わっていると思いますか？	66.7%	23.3%	6.7%	0%	3.3%
8	信頼性・連携	職員は、できるだけ直接または電話、連絡帳等で保護者の方と話をし、家庭との連絡や情報の共有を行うように努めています。園（職員）は、気軽に相談できる体制をとっていると思いますか？	63.3%	33.3%	3.3%	0%	0%
9	園の公開	本園では、お便りや、ホームページ、フェイスブック等で個人情報保護を前提として、子どもたちの様子を適切に保護者の皆様に伝えられるように工夫しています。このような取り組みが、園の「見える化」につながっていると思われますか？	53.3%	40%	0%	0%	6.7%
10	身近な人々との関わり	本園では、地域の公園や公共の施設を利用して、実際に出かける園外の活動を取り入れたり、大学や短大の学生、地域の人々と交流して遊ぶ機会を多くもてるようにしています。保育教諭は、多様な体験や人との関わり合いを通して、子どもたちによりよい教育・保育の機会を提供するよう努力していると思いますか？	56.7%	33.3%	6.7%	0%	3.3%
11	体力の向上	保育教諭は、運動場やホールなどで子どもたちと一緒に走り回ったり、戸外遊びを楽しめるように推進しています。そのような関わりの中では、体を十分に動かして遊ぶ体験を多く取り入れ、子どもたちの体力の向上に努めていると思いますか？	70%	26.7%	3.3%	0%	0%
12	食育の推進	保育教諭は、野菜の栽培活動を行ったり、子どもたちが給食や食べ物に興味関心をもつよう食育指導の工夫をしたりしています。また、給食の栄養士より、栄養や食事のマナー等についての話を子どもたちに行うなど様々な食育の時間を設けています。職員は、「食育」の大切さを考えて保育に関わっていると思いますか？	80%	16.7%	0%	0%	3.3%
13	環境教育の推進	保育教諭は、植物の栽培活動や小動物・虫の飼育を子どもたちと共に行って、命の大切さを考えたり、自然との関わりを楽しんだりしています。保育教諭は、「環境教育」の大切さを考えて保育を行っていると思いますか？	76.7%	13.3%	3.3%	0%	6.7%
14	心身の推進（道徳性等の指導）	保育教諭は、子ども一人一人に寄り添って、応答的な声掛け、スキンシップを図りながら信頼関係を築き、安心して生活できるように関わっていると思いますか？	76.7%	20%	0%	0%	3.3%

## 総合評価

アンケート回答数は、3.4.5歳児は保護者242人うち227人の回答（94%）があった。2歳児は、保護者30人のうち30人（100%）の回答が得られた。多くの保護者の方に回答のご協力をいただいたことに感謝したい。

本園では、昨年度よりアンケートの内容を見直し、3～5歳児共通の質問14の項目、5歳児は1つ加えて15の項目について回答していただいた結果、全ての項目について、「とてもそう思う（とてもよい）」の回答が半数を超え、その中で『安全環境』『体力の向上』『食育の推進』『環境教育の推進』については、「特にそう思う」の評価が高かった。本園の特色である教育・保育の実践について、保護者の方に伝わっていることが分かり、今後も励みにして日々の保育実践に努めていきたい。

課題として、保護者の中にほとんどの項目に「わからない」と回答されている方がいたので、本園の教育・保育の内容や子どもたちの様子、成長の伝え方を再度見直し、保護者とより密に共有できるような工夫を行っていく必要があると感じた。

## 次年度への課題・改善策

本園の特色として掲げている『教育・保育の目標』と『意欲』に関し、「食育」や「環境教育の推進」に対する評価より低かった。本園の核である「あすなる精神」や教育方針の内容について、保護者への伝え方や子どもの成長過程での様子など、保育実践をより具体的に見える化するとともに、子ども達が意欲的に取り組める教育・保育活動に改善していきたい。

多くはないが、「あまりよくない」「よくない」の回答が見られた『安全環境』『生活習慣の指導』『信頼性・連携』『幼保小の接続』については、教師の経験年数等による指導力も関係していると推測するので、その要因の分析を行い保育者が専門性を高める研修を実施して、保護者が安心して子どもたちを預けられるような体制づくりを進めたい。

また、『組織力』『信頼性・連携』『園の公開』について、「とてもそう思う」の回答が70%以下であった。職員の連携や保護者の方との情報共有が不足していることも考えられるため、本園のホームページの公開している子どもたちの日常の様子や連絡アプリ、クラス便り等で発信している内容について精査し、保護者が知りたい情報が効果的に伝えられるよう改善していきたい。職員間での協力体制や連携についても再度見直しを行い、“チーム保育”を生かした運営ができるように努力したい。

## 「総合評価」「次年度への課題・改善策」に対する評価委員の意見

### 【第3者委員】

アンケート回答者数について、3, 4, 5歳児保護者が94%、2歳児保護者が100%で、非常に高い回答率であったことから、保護者の園に対する関心度及び協調の意思（姿勢）の高さが窺える。だからこそ、3, 4, 5歳児保護者の6%（15人）の未回答となった理由が気になる。未回答者の状況把握と意見聴取等を可能な範囲で行うことが望ましい。

全項目において、その評価結果を見ると、「とてもそう思う（とてもよい）」の回答が53%から89%、「ややそう思う（よい）」と合算すると87%から100%の結果となり、全体的に高い評価を示している。このことから、園の教育・保育の内容に関する保護者の理解、認知度の高さが窺える。

一方、少数ではあるが「あまりそう思わない（あまりよくない）」「そう思わない（よくない）」「わからない」の回答を得た項目として、『心身の推進（道徳性等の指導）』『身近な人々との関わり』『組織力』『指導の工夫・改善』『園の公開』、加えて、2歳児の『環境教育の推進』『生活習慣の改善』、5歳児の『幼保小の接続』が挙げられ、各項目に関する見直しと、具体的な改善が求められる。これらの見直しと改善の取組により、保護者の理解及び子どもたちの心身の発達と園生活の充実が一層促進されることに期待したい。

### 【保護者代表】

幼稚園の教育内容の充実度については、非常に満足しています。子どもたち一人一人が楽しみながら成長できる環境が整っており、先生方も温かくサポートしてくださりました。幼稚園と保護者の情報共有については、アプリ導入により最新の情報へのアクセスが手軽になったと感じています。今後、先生方や子どもたちの顔が見える内容が増え、親しみや信頼が増していくことを期待します。